

CENTRE D'INITIATION A L'ENVIRONNEMENT

RAPPORT D'ACTIVITES

ANNEE 2006

CHRISTINE VAN HOYE

Nouméa, mars 2007

Convention CIE / PCFS n° 38 du 12 juin 2006

Origine du financement : Province Nord & Province Sud

Rapport n° 2/2007

Les partenaires du Programme Forêt Sèche



BILAN

DES ACTIONS DE SENSIBILISATION SUR LA FORET SECHE pour l'année 2006

Introduction

En 2006, le Programme de conservation des forêts sèches a confié au Centre d'initiation à l'environnement (convention n°38/2006), la réalisation de **36 animations** de sensibilisation sur cet écosystème, animations équitablement réparties dans les zones dites prioritaires des provinces Nord et Sud.

Cependant, afin de satisfaire une demande croissante en Province Nord, (région de Népoui et de Koné), il a été convenu (avenant n°1 convention n°28/2006) d'attribuer **6 animations supplémentaires** à réaliser par l'antenne Nord du CIE basée à Pouembout, ce qui porte donc à **42** le nombre des animations confiées au CIE en 2006.

En outre, depuis juin 2005, le programme a confié à Julien Barrault, responsable de l'antenne Nord du CIE, la conception et la réalisation d'un guide d'identification des plantes de la forêt sèche. Ceci pour répondre à la demande du grand public qui souhaitait pouvoir identifier certaines des espèces végétales de forêt sèche lors des sorties sur le terrain.

Ce rapport est un récapitulatif des activités du CIE en 2006 pour le Programme de conservation des forêts sèches.

Vous y trouverez :

- ✓ Le bilan des animations réalisées en provinces Nord et Sud
- ✓ l'état d'avancement du guide d'identification des plantes de la forêt sèche.

I. Animations

Animation-type Forêt sèche par le CIE

Cf. annexe 1

Animations en province Nord

Cf. annexe 2

Animations en salle et sorties terrain

22 animations de sensibilisation sur la forêt sèche en **province Nord** ont concerné, hors manifestations, environ **410 personnes**, de l'enfant à l'adulte

Sur les **14** animations réalisées en milieu scolaire, **5** ont eu lieu en salle et **9** sur le terrain ; elles ont concerné un public allant du niveau CE1 au niveau 3ème.

Les **8** autres interventions ont concerné pour la plupart des adolescents et adultes en formation. Julien Barrault est en outre intervenu durant le « week-end de découverte » organisé en novembre à Pindaï et lors du « jeudi de l'environnement » qui a eu lieu en juin au centre ville Nouméa.

Les demandes ont été concentrées sur la côte ouest autour de Koné et Pouembout.

11 sorties terrain ont eu lieu sur le site de Pindaï et **1** à Malhec. Il est à noter que les sorties sur Malhec, bien que très intéressantes, ne sont pas appropriées aux scolaires pour des raisons pratiques ; en effet, le transport au sein de la propriété doit se faire en Pick-up.

Il en résulte que la seule zone réellement riche et relativement facile d'accès pour les animations terrain en Province Nord reste Pindaï.

2 animations restaient à faire fin 2006 pour atteindre le quota des 6 animations supplémentaires attribuées par le groupe de travail Info Com en octobre 2006. Ces animations ont été réalisées en janvier 2007.

Principaux projets

- ✓ Toutes les animations réalisées en milieu scolaire avaient pour objectif de faire découvrir cet écosystème aux enfants, mais également celui de réaliser une exposition à destination des parents.

Certaines classes ont également proposé des jeux pour les parents comme lors de la fête de la science à l'école primaire de Pouembout ou lors des débats et conférences organisés à l'école primaire de Népoui.

Il est à noter que la photothèque de la forêt sèche réalisée par Julien Barrault et mise gracieusement à disposition des enseignants représente un outil fort utile qui permet de travailler concrètement avec les élèves et d'illustrer les expositions en fin de projet.

- ✓ Le projet du « week-end découverte » à Pindaï organisé par la DDEE a été un peu perturbé par les intempéries et seulement deux des quatre interventions prévues ont pu être réalisées, faute de participants.

- ✓ Le projet de formation au CFPPA de Pouembout avait pour objectif de sensibiliser les adultes en formation sur la richesse et la fragilité de la forêt sèche et de réaliser un sentier botanique sur le site de Pindaï.
- ✓ Il est à noter que la sensibilisation des deux gestionnaires d'une forêt sèche à Pouembout a permis de découvrir un nouveau site très intéressant d'un point de vue floristique : plus de 50 pieds de *Captaincookkia margaretae* dont 3 « variétés » différentes (blanc, rose et rouge) et 5 pieds de *Pittosporum brevispinum* etc....) Ces gestionnaires ont par ailleurs accepté de restaurer le site et approuvé une proposition de mise en défens de la forêt qui est, à ce jour, largement sur pâturée.

Animations en province Sud

Cf. annexe 3

Animations et sorties sur le terrain

18 animations de sensibilisation sur la forêt sèche ont concerné **361 enfants** du primaire et du secondaire en province Sud.

Les animations ont toutes eu lieu en milieu scolaire, la plupart en cycle 3. Seule une classe de CP a bénéficié d'une intervention de sensibilisation sur la forêt sèche.

Les écoles sensibilisées sont localisées dans les zones dites prioritaires :

- ✓ **6** en brousse, notamment La Foa, Bourail et Boulouparis
- ✓ **8** dans le Grand Nouméa, dont Dumbéa, Mont Dore et Katiramona
- ✓ **4** à Nouméa.

Sur les **18** animations, **16** sorties ont eu lieu sur le terrain : **12** au parc forestier et **4** à la Roche Percée.

Principaux projets scolaires

- ✓ **Projet de l'école G. Clain à Dumbéa** : concernant 2 classes de CM1 et CM2
 Pour les CM2- Création d'affiches informatives sur la forêt sèche qui ont été exposées lors de la fête de la Science et création d'un petit jeu mixte ayant trait aux forêts sèche et humide.
 Pour les CM1 : production artistique théâtrale avec création de scénettes et de décors sur le thème de la forêt sèche.
- ✓ **Projet de l'école P Duboisé à Katiramona**. concernant une classe de CM1
 Réalisation d'une brochure sur la forêt sèche destinée aux élèves et parents d'élèves de l'établissement ; création assortie d'une production artistique théâtrale comprenant la réalisation de scénettes mettant en exergue les dangers et les moyens de protection de la forêt sèche

- ✓ **Projet de l'école L.Michel à Bourail.** concernant 4 classes de CM2
Réalisation d'un herbier photographique à la suite des visites effectuées sur le sentier aménagé forêt sèche de la Roche Percée.
C'est d'ailleurs au cours d'une de ces visites qu'a eu lieu le tournage d'une séquence du film sur la forêt sèche, en présence du Directeur du Programme, Ch. Papineau.

Autres projets de sensibilisation

A l'occasion de la JME 2006, lors du jeudi centre ville sur le thème de l'environnement , le CIE représenté, par l'équipe de l'antenne Nord et celle de l'antenne Sud a , entre autre, animé un stand sur la forêt sèche avec la participation du Directeur du Programme Ch. Papineau.

II. Synthèse des fiches d'évaluations

A/ Objectif de l'évaluation

Les fiches d'évaluation des interventions du CIE ont pour objectif de mesurer d'une part, la satisfaction des commanditaires et d'autre part, l'assimilation des connaissances par les individus sensibilisés.

B/ Principe de la fiche d'évaluation (Cf. annexe 1)

La fiche est divisée en plusieurs rubriques :

- ❖ **La démarche** employée lors de l'animation et après l'animation
- ❖ **Les outils éducatifs** utilisés lors de l'animation
- ❖ **Les acquisitions de connaissance** sur la forêt sèche pendant et après l'animation
- ❖ **L'animateur** sur ses compétences, sur sa manière de communiquer et de gérer son public

Dans chaque rubrique, différentes questions sont posées. L'évaluateur note chacune de ces questions. Les notes sont échelonnées de 1 à 5 :

- **1** = très bien / important
- **2** = bien / beaucoup
- **3** = assez bien / moyen
- **4** = insuffisant / peu
- **5** = très insuffisant / pas du tout

En bas de page, des questions sur le CIE concluent la fiche d'évaluation :

- Comment avez-vous eu connaissance du CIE ?
- Souhaitez-vous d'autres interventions du CIE ? Sur quels thèmes ?.

C/ Analyse quantitative et qualitative

En province Sud, 8 enseignants (4 en 2006) ont rendu leurs fiches d'évaluation. En province Nord, 5 fiches ont été rendues (2 en 2006), soit une augmentation notable, quoique encore insuffisante du retour des fiches des évaluateurs.

L'analyse de ces fiches fait apparaître que globalement, l'animation sur les forêts sèches contente une majorité, voire la totalité des enseignants qui apprécient la qualité des animations.

Les outils pédagogiques connaissent également un fort succès au niveau de leur qualité, de l'adaptation à la tranche d'âge et à la thématique abordée ainsi qu'au niveau des possibilités d'ouverture vers des actions de terrain.

L'acquisition des connaissances arrive, comme les années précédentes, en dernière position des appréciations des évaluateurs, en province Sud comme en province Nord.

Il est bien évident qu'une animation d'environ 4 heures ne suffit pas pour assimiler toutes les connaissances et pour modifier les comportements. C'est pourquoi l'enseignant a un rôle capital à jouer dans la démarche de sensibilisation à long terme, en tant que relais d'informations auprès des élèves.

En résumé, les animateurs du CIE, Fabienne Bourreau en Province sud et Julien Barrault en Province Nord, affichent une très bonne maîtrise des techniques d'animation et font preuve de compétences scientifiques et pédagogiques reconnues et appréciées.

Compte tenu du nombre toujours faible de retour des fiches d'évaluations, les animateurs devront à nouveau consacrer du temps auprès des enseignants à la fin de chaque animation afin qu'ils s'engagent à remplir et à rendre ces fiches d'évaluation. Néanmoins, ceci ne permettra pas d'évaluer l'acquisition des connaissances à moyen et à long terme.

Concernant les outils pédagogiques, le CIE dispose aujourd'hui d'outils adaptés à un public enfant en classe, et à un public enfant et adolescent sur le terrain (cahier de découverte à deux niveaux). En 2007, le guide des plantes de la forêt sèche complètera magnifiquement les supports utiles à l'identification d'espèces végétales, ce qui conduira de toute évidence à une meilleure connaissance des forêts sèches.

L'étape suivante sera de développer des supports de sensibilisation en salle, mieux adaptés à un public adolescent voir adulte. Pour ce faire, le CIE pourra s'orienter vers :

- a. des supports audio visuels avec des messages forts
- b. des techniques de communication telles les jeux de rôles suivis de débats et d'analyses.

III. Le guide des plantes de forêt sèche

C'est en juin 2005 que le programme de conservation des forêts sèches a confié au CIE et plus particulièrement à Julien Barrault, responsable de l'antenne Nord, la conception d'un guide d'identification des plantes de forêt sèche dont la parution était initialement prévue fin 2006.

Suite à des retards non imputables au CIE, (sélection des photographies, PAO à mener par une agence spécialisée, indisponibilité des imprimeurs en fin d'année), le délai a été prorogé jusqu'en février 2007.

Sur les 50 espèces sélectionnées en collaboration avec les spécialistes pour la conception du guide, certaines n'étaient même pas décrites par les scientifiques. Ce projet a donc nécessité, pour Julien, de nombreuses heures de recherche dans l'herbier de l'IRD dont l'analyse s'est avérée plus que complexe pour un simple amateur.

Fort heureusement, Julien a été aidé dans le travail difficile de rédaction des fiches par des botanistes de renom, tels que Tanguy Jaffré et Gilles Dagostini.

Actuellement le travail est quasiment fini ; le BAT a été signé début mars et l'impression des 2000 guides est prévue en avril 2007.

Conclusions et Perspectives pour 2007

Voici 4 ans que le Programme de conservation des forêts sèches collabore de façon fructueuse et satisfaisante avec le Centre d'initiation à l'environnement dans un objectif commun, celui de sensibiliser le grand public à la nécessité de protéger cet écosystème en danger.

Concernant les demandes d'interventions, il avait été demandé au CIE d'appliquer certains critères de sélection, tels :

- le niveau scolaire, à partir du cycle 3, (CM1 et CM2)
- le lieu,
- les zones prioritaires définies par le programme.

Il était également demandé de privilégier les sorties découverte par rapport aux animations en salle, ce qui a été fait, et de préférence dans une zone de forêt sèche avoisinante.

Le CIE s'est efforcé de respecter ces critères.

Il est à remarquer cependant que la programmation des sorties de découverte reste toujours difficile à mettre en place, compte tenu du coût du transport (30 000 F pour le déplacement d'une classe de Boulouparis vers le parc forestier de Nouméa) et du manque d'aménagement de sentiers praticables, surtout pour les scolaires. sachant par ailleurs que les aléas météorologiques imposent parfois de reporter ou d'annuler les sorties

Face à la demande croissante d'interventions insatisfaites, il a paru souhaitable d'augmenter le nombre des animations pour l'année 2007 ;

Ce sont donc **40 animations**, équitablement réparties entre la province Nord et la province Sud, qui ont été prévues. Elles pourront également concerner un public hors scolaire.

Pour terminer, 2007 sera aussi l'année de parution du guide d'identification des plantes de forêt sèche qui constituera un outil de choix pour la vulgarisation des connaissances de cet écosystème.

Annexe 1 :

L'animation forêt sèche

Découvrir la forêt sèche sur le terrain

Durée : 1/2 journée ou journée

Tranche d'âge : du cycle 3 au collège

Sites :

- parc forestier pour les écoles de Nouméa
- circuit de La Roche Percée à Bourail
- presqu'île de Pindaï Pouembout
- terrains privés (Pum, Koumac)

Outils pédagogiques : Parcours découverte avec des fiches d'observations à remplir

Objectifs généraux : L'animation découverte nature de la forêt sèche a pour objectifs :

- d'étudier ce type de forêt et les liens unissant les différents éléments de cet écosystème (faune, flore) et l'homme
- de développer une relation affective et émotionnelle avec le milieu étudié par les sens et par le jeu, pour inciter les jeunes à adopter des attitudes de respect et de protection de l'environnement

Objectifs spécifiques :

Au cours de cette sortie découverte, l'accent est mis sur une participation active des jeunes à travers des jeux sensoriels, des activités d'expression et d'observation

- **Comprendre l'organisation générale du milieu** et acquérir des connaissances sur les caractéristiques de la forêt sèche
- **Savoir s'orienter**, se situer, localiser des éléments
- **Savoir reconnaître quelques espèces communes** d'arbres et arbustes à l'aide des feuilles, des fruits, connaître quelques uns de leurs usages et aborder très simplement la notion de répartition dans l'espace
- **Permettre un contact** personnel et émotionnel avec la nature, susciter le plaisir d'être dans la nature
- **Favoriser l'utilisation de ses sens** pour la découvrir : toucher -vue - ouïe – odorat
- **Développer la capacité d'observation**
- **Susciter l'intérêt et la curiosité** des enfants envers la flore et la faune
- **Initier** les élèves à l'acquisition d'un comportement respectueux envers l'environnement, du geste le plus simple à une prise de conscience générale
- **Acquérir des connaissances** sur la biologie de quelques plantes et animaux

- **S'initier à la lecture d'indices** de présence des vertébrés : empreintes, restes de repas, os et plumes.
- **Comprendre le rôle et la place de l'homme** dans la forêt (plantations, métiers, histoire, légendes, ...)
 - *L'homme agit sur l'environnement*
 - *L'homme influe sur le peuplement des milieux*
 - *Respect du patrimoine naturel*

Contenu :

Notre approche de sensibilisation à l'environnement sollicite l'ensemble des facultés cérébrales de l'enfant ; ceci afin d'augmenter nos chances de toucher tous les enfants, quelles que soient leurs aptitudes psychologiques et comportementales. Nous pouvons ainsi déterminer trois aspects de la sensibilisation :

1. LES ENFANTS S'INFORMENT

Les activités sont menées de telle manière que les enfants prennent connaissance d'informations diverses telles :

- ✓ qu'est-ce qu'un arbre ?
- ✓ comment vit-il, fonctionne-t-il ?
- ✓ les différentes formes de feuilles et leurs rôles
- ✓ les relations trophiques
- ✓ la notion de niche écologique
- ✓ l'importance et la fragilité du milieu

Ainsi nous sollicitons leur esprit critique, les aidons à formuler des questions précises.

2. LES ENFANTS MANIPULENT

Les enfants procèdent à des manipulations (mesurer les arbres, réaliser des empreintes d'écorces...).

Leur sens de l'observation est activé en permanence.

3. LES ENFANTS RESSENTENT

De nombreux jeux sont créés pour que les enfants touchent, sentent, écoutent la forêt.

Nous favorisons les contacts entre eux car ces activités se pratiquent par équipe. Cette découverte nature leur permet de bouger et de mieux appréhender l'univers de la forêt sèche.

Enfin, nous les encourageons à exprimer leurs sentiments, leurs émotions

Découvrir la forêt sèche en salle

Durée : 1/2 journée ou journée

Tranche d'âge : du cycle 3 au collège

Lieu d'intervention : préférentiellement les communes où il y a de la forêt sèche

Outils pédagogiques : la mallette éducative créée par le CIE à la demande du Programme forêt sèche.

Cette mallette comprend :

- un grand jeu sur bâche : « Scléro, la forêt sèche »
- le livret « la forêt sèche, un patrimoine à préserver »
- une exposition contenant cinq panneaux de sensibilisation

Objectifs généraux : L'animation forêt sèche en classe a pour objectif :

- **d'étudier** ce type de forêt et les liens unissant les différents éléments de cet écosystème (faune, flore) et l'homme
- **de susciter l'intérêt et la curiosité** des enfants envers la flore et la faune.
- **d'acquérir des connaissances** sur les caractéristiques générales du milieu étudié.
- **faire découvrir** aux enfants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et en deviennent des citoyens responsables

Objectifs spécifiques :

- **Aborder la notion d'espèce endémique** (flore et faune)
- **Acquérir des connaissances sur la biologie** de quelques espèces et leurs rôles au sein de la forêt
- **Comprendre l'importance et le devenir** des forêts sèches
- **Comprendre le rôle et la place de l'homme** dans la forêt sèche (plantations, métiers, histoire, légendes, ...).

Contenu :

L'intervention en salle comprend deux phases :

1. UNE PHASE DE QUESTIONNEMENT

Basée sur une phase d'échange et de représentativité, cette étape initiale permet de faire surgir les images et les idées des enfants sur la forêt sèche

2. UNE PHASE DIDACTIQUE

Pour cette phase, nous utilisons les outils de la mallette et notamment le grand jeu de synthèse sur la forêt sèche qui permet d'aborder les points suivants :

1	Très bien / importante		4	Insuffisant / peu
2	Bien / beaucoup		5	Très insuffisant / pas du tout
3	Assez bien / moyen		Combien d'enfants connaissaient cette forêt avant l'intervention ?	

A	LES OUTILS PÉDAGOGIQUES	1	2	3	4	5
1	La qualité des outils pédagogiques est ...					
2	Les outils pédagogiques sont ... adaptés à la tranche d'âge des élèves					
3	Les outils pédagogiques ont permis un intérêt pour le thème de la forêt sèche					
5	Les outils pédagogiques ont permis l'acquisition de connaissances					
6	Les outils pédagogiques ont permis une démarche de recherche et de questionnement					
7	Les outils pédagogiques ont permis une participation ... des enfants.					
8	Les outils pédagogiques ont permis la mise en place d'activités de terrain					
9	Les outils pédagogiques ont permis la mise en place d'une action concrète sur l'environnement.					
Remarques sur la démarche et les outils pédagogiques :						
B	LES ACQUISITIONS	1	2	3	4	5
1	Les enfants ont mieux appréhendé le monde de la forêt sèche					
2	Les enfants ont acquis la notion de :	- a : la forêt un milieu vivant				
		- b : le biotope				
		- c : l'arbre et son fonctionnement				
		- d : la forêt sèche un milieu menacé				
		- e : les moyens de protection				
		- f : l'enjeu social et environnemental				
3	Les enfants ont mené une réflexion sur les gestes à faire pour protéger et respecter la forêt sèche					
4	Les enfants sont prêts à informer leurs petits camarades ou leur entourage					
5	Les enfants sont prêts à changer leurs comportements et à montrer l'exemple					
6	Quelles ont été les actions menées avec les enfants?					

C	L'ANIMATEUR					
1	L'animatrice maîtrise le thème de la forêt sèche					
2	L'animatrice tient un discours adapté à la tranche d'âge des enfants					
3	L'animatrice est à l'écoute des enfants					
4	L'animatrice sait gérer les enfants en difficulté					
5	L'animatrice sait gérer le temps de parole des enfants					
6	L'animatrice maîtrise le temps d'attention des enfants					
<i>Appréciation générale de l'animation :</i>						
D	LE C.I.E					
1	Comment avez vous eu connaissance du Centre d'Initiation à l'Environnement?					
2	Souhaitez vous faire intervenir de nouveau l'animatrice du C.I.E? Si oui, pour quel(s) thème(s)?					

Annexe 2 : Animations Forêt Sèche 2006 en Province Nord

NB	Date	Type	Organisme	Lieu	Contact	Tranche d'âge	Nombre de participants
1	06/04/2006	HS Terrain	CFPPA Pouembout	Pindaï	M. Brouet & M. Saoumé	BTA + CAPA	20
2	18/04/2006	HS Salle	CFPPA Pouembout	Pouembout	M. Saoumé	CAPA	9
3	27/04/2006	HS Salle	CFPPA Pouembout	Pouembout	M. Brouet	BTA	11
4	16/05/2006	MS Terrain	Ecole publique de Ouégoa	Malhec	Mme Borekaou	CM1 B	19
5	01/06/2006	HS Stand	PCFS	Nouméa	Centre Ville	Tous	indéterminé
6	19/06/2006	MS Salle	Ecole publique	Ouégoa	Mme Borekaou	CM1 B	19
7	17/08/2006	MS Terrain	ALP de Poindimié	Pindaï	M. Girard	3°DP	12
8	28/08/2006	MS Salle	Ecole les Flamboyants	Koné	Institutrice	CE2 C	24
9	29/08/2006	MS Salle	Ecole les Flamboyants	Koné	Mme Mahossem	CE2 B	23
10	30/08/2006	MS Salle	Ecole les Flamboyants	Koné	Corine Institutrice	CE2 A	24
11	01/09/2006	MS Terrain	Collège Koné	Pindaï	Professeur	6°1	20
12	01/09/2006	MS Terrain	Collège Koné	Pindaï	Professeur	6°2	20
13	07/09/2006	MS Terrain	Ecole les Flamboyants	Pindaï	Mme Mahossem	CE2 B	23
14	07/09/2006	MS Terrain	Ecole les Flamboyants	Pindaï	Institutrice	CE2 A	24
15	29/09/2006	MS Terrain	Ecole publique Pouembout	Pindaï	Mirella	CE1	26

16	02/10/2006	MS Salle	Ecole publique	Pouembout	Mirella	CE1	26
17	11/10/2006	MS Terrain	Ecole publique de Népoui	Pindaï	J. Flottat	CM1	25
18	12/10/2006	MS Terrain	Ecole les Flamboyants	Pindaï	Corine Institutrice	CE2 A	24
19	18/10/2006	HS Terrain	FS Bernanos	Pouembout	M. Jallier	Adultes	2
20	31/10/2006	MS et HS Salle	Ecole de Népoui + Parents	Népoui	M. Johnston	Enfants et Adultes	50
21	18/11/2006	HS Terrain	DDEE PN	Pindaï	M. Hennocque	Tous	20
22	19/11/2006	HS Terrain	DDEE PN	Pindaï	M. Hennocque	Tous	20
23	09/01/2007	HS Salle	OMS Koumac	Koumac	M.Etchegoin	Enfants 6/12 ans	20
24	09/01/2007	HS Salle	OMS Koumac				10

Annexe 3 : Animations Forêt Sèche 2006 en Province Sud

	Date	Type	Organisme	Lieu	Contact	Tranche d'âge	Nombre de participants
1	18-avr	MS terrain	école Louise De Greslan	Dumbéa	Mme Barney	CM2	25
2	28-avr	MS terrain	école Louise De Greslan	Dumbéa	Mme Benhacine	CM2	24
3	02-mai	MS terrain	école Louise de Greslan	Dumbéa	Mme Charletine	CM1	24
4	02 mai AM	MS terrain	école Louise de Greslan	Dumbéa	Mme Blanc	CM1	26
5	22-juin	MS terrain Bourail	école Yvonne Lacourt	La Foa	M Vilaine	CM1	26
6	04-juil	MS terrain	école Gustave Clain	Dumbéa	Mme Tomasi	CM2	28
7	¹ 18-juil	MS terrain	école Gustave Clain	Dumbéa	Mme Dumas-Pilhou	CM1	25
8	01-août	MS terrain Bourail	école Louise Michel	Bourail	Mme Drain	CM2	23
9	01 août AM	MS terrain Bourail	école Louise Michel	Bourail	M Reversé	CM1	22
10	03-août	MS terrain Bourail	école Louise Michel	Bourail	Mme Bénébig	CM2	24
11	07-août	MS classe	école La Tamoá	La Tamoá	Melle Laville	CM1	25
12	01-sept	MS terrain	école Daniel Mathieu	Boulouparis	Mme Ravis	CM1	22

13	03-oct	MS terrain	école Paul Duboisé	Katiramona	Mme Magnier	CM1	24
14	26-oct	MS classe	école John Higghinson	Dumbéa	Mme Erin	CM1	26
15	31 oct.	MS terrain	Ecole Devambez	Nouméa Rivière salée	Mme Cochery	CM2	17
16	3 nov.	MS terrain	Ecole J Trouillot	Nouméa	Mme El Arbi	CE2	22
17	17 nov.	MS terrain	Ecole A.M Javouhey	Nouméa Rivière salée	Mme Cardes	CM1	27
18	23 nov.	MS terrain	Collège de Boulari	Mont Dore	Mme Gaillard	6 ^{ème} environnement	26