



BILAN 2009

*des actions de sensibilisation
sur la forêt sèche
réalisées par le CIE*



Rapport n° 07 /2009



CENTRE D'INITIATION À L'ENVIRONNEMENT

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2009

Cathy Le Bouteiller

Nouméa, Décembre 2009

Convention CIE / Programme Forêt Sèche n° 5/2009 du 12 janvier 2009

Les partenaires du Programme Forêt Sèche :



Introduction

Depuis 2003, le Centre d'Initiation à l'Environnement réalise pour le Programme de conservation des forêts sèches (PCFS) des campagnes de sensibilisation aux forêts sèches de Nouvelle-Calédonie, afin de faire connaître et respecter ce milieu naturel original, riche mais fragile et encore souvent peu connu des Calédoniens.

Ainsi en 2009, en prolongement et renforcement des campagnes de sensibilisation précédentes, le PCFS (convention n°5/2009/CP) a confié au CIE la réalisation de **40 animations** de sensibilisation équitablement réparties dans les provinces Nord et Sud. Ce rapport présente un récapitulatif des activités 2009 du CIE dans les provinces Nord et Sud.

I/ Animations

Animation-type Forêt sèche par le CIE

Cf. annexe 1

Animations en province Nord

Cf. annexe 2

Les 20 interventions prévues en province Nord ont été réalisées du 08/01/09 au 10/11/09. Une intervention supplémentaire a été réalisée à Touho pour le compte du GIE lors d'une formation pour des guides de sorties équestres.

Animations en salle et sorties terrain

La majorité des interventions a été effectuée dans le cadre d'un projet pédagogique. Au total, les 21 interventions réalisées en 2009 ont été proposées dans **11 structures différentes** appartenant à **8 communes**. Un public varié composé de plus de **450 personnes** (élèves de maternelle, primaire, collège et lycée jusqu'aux adultes) a été sensibilisé à cet écosystème.

11 interventions ont été réalisées sur le **terrain** dont 10 à Pindaï (Pouembout) et 1 sur Guaro-Déva. Pindaï est le seul site aménagé en province Nord facilement accessible au public, et notamment aux enfants.

8 interventions ont eu lieu **en salle** pour des structures appartenant aux communes de Népoui, Pouembout, Touho, Koné et Poya, pour un public allant des CE2 aux adultes.

2 interventions ont été réalisées sur des **stands** lors de manifestations : Fête de la science à Koumac et Fête du Diahot à Ouégoa.

Remarques :

- Les **demandes** d'intervention ont été concentrées **sur la côte ouest** autour de Koné et Pouembout.
- L'animation réalisée à Guaro-Déva a été faite pour l'école publique de Poindimié.

Le tableau ci-dessous récapitule **les niveaux des classes et du public, mais également le nombre de personnes touchées par niveau.**

Public	Maternelle	Primaire	Collège	Lycée	Adultes	Tous
Nombre d'animations	1	10	3	3	2	2
Nombre de participants	23	264	52	41	9	62
Total	451					

Principaux projets

Toutes les animations en milieu scolaire avaient pour objectif de faire découvrir cet écosystème aux enfants, mais également celui de réaliser une production en fin de projet.

- ✓ Ainsi pour les classes de CE2 de l'**Ecole « Les Flamboyants » à Koné**. Les élèves ont réalisé des panneaux explicatifs sur cet écosystème, ils ont créé un herbier numérique avec des fiches d'identité, inventé des poèmes, des devinettes et des charades et mis en place des scénettes. Ce travail a été présenté aux parents et aux élèves de l'école lors de la Fête de la science.
- ✓ Les projets du **Lycée Agricole de Pouembout** visaient à sensibiliser les jeunes en formation sur la richesse et la fragilité de la forêt sèche. De plus, le thème de la forêt sèche a servi d'exemple concret pour aborder des notions plus globales sur l'écologie et la biologie. Une des classes a également choisi ce thème pour mettre en place une animation à destination des élèves de l'école publique de Pouembout.
- ✓ Les deux classes de 6°, du **Collège de Népoui** ont bénéficié d'interventions en salle pour sensibiliser les élèves au respect de l'environnement et plus particulièrement à la préservation des forêts sèches, en prenant conscience des dégradations commises sur la flore. En fin de projet, leurs travaux ont été présentés aux parents.

Animations en province Sud

Cf. annexe 2

Les vingt interventions de sensibilisation prévues en province Sud ont été réalisées du 27/01/09 au 20/10/09.

Animations et sorties sur le terrain

Les interventions s'inscrivent toutes dans le cadre d'un projet pédagogique concernant l'environnement et notamment la forêt sèche. Elles ont concerné près de **480 personnes** (élèves du primaire et du secondaire) dans **14 structures différentes** dans les communes de Nouméa, Païta et La Foa.

Les établissements scolaires sensibilisés sont localisés dans les zones dites prioritaires : 3 en brousse à La Foa et à La Tamoia, et 17 à Nouméa et dans le Grand Nouméa.

La majorité des interventions a été réalisée en milieu scolaire, de la maternelle au primaire.

Les interventions effectuées ont eu lieu sur le terrain : **12 sorties** au Parc Zoologique et Forestier (dont 3 pour des Centres de Vacances et de Loisirs), et **7 animations** en classe.

Le tableau ci-dessous récapitule les niveaux des classes et le nombre d'enfants touchés par niveau sur un total de 428 élèves sensibilisés cette année.

Public	CVL (6-12 ans)	CLIS/Cycle1/2	Cycle3
Nombre de classes	3	2	14
Nombre de participants	84	50	294
TOTAL	428		

D'autre part, la thématique « forêt sèche » a été abordée lors d'une formation qui s'est déroulée au Lycée Professionnel Escoffier : 50 stagiaires ont étudié cet écosystème particulier.

Projets pédagogiques

Émergence et aboutissement du projet

L'émergence du projet pédagogique est liée la plupart du temps à l'étude de la biodiversité et des différents écosystèmes de Nouvelle-Calédonie, à la mise en place d'un programme de sauvegarde de la nature, ainsi qu'aux ateliers scientifiques des classes « Environnement ».

L'aboutissement du projet est généralement l'élaboration de dépliants informatifs, de fiches d'identité d'espèces endémiques ou d'affiches sur la forêt sèche, l'élaboration d'un jeu, d'un

reportage photo ou d'un film, la réalisation d'une exposition présentée aux autres classes, aux parents ou lors de manifestations particulières telles la Fête de la science.

Comme chaque année, de nombreuses écoles émettent le souhait de participer à des chantiers de végétalisation.

Quelques exemples de projets

✓ **École Marie Havet (Nouméa), classe de CE2-CM1**

Mise en place d'un projet éco citoyen de préservation du patrimoine écologique calédonien « Défi Forêt Sèche » comprenant :

- la réalisation d'une œuvre collective illustrant les espèces vivantes de la forêt sèche selon la technique du pointillisme de l'art Aborigène.
- la plantation d'essences endémiques au Ouen Toro en collaboration avec M. Christian Papineau, afin de préserver la forêt sèche en Nouvelle-Calédonie.

Plusieurs objectifs étaient visés :

- la découverte de l'écosystème « Forêt Sèche »
- la prise de conscience de sa fragilité et de la responsabilité de l'homme à travers ses actions
- la sensibilisation des élèves sur l'importance de la biodiversité, l'enjeu de sa préservation et de sa réhabilitation pour la vie future et collective
- la réalisation d'un projet collectif avec des associations et des services liés à l'environnement
- la connaissance des métiers liés à l'environnement.

✓ **École François Griscelli (Nouméa), classe de CM1**

Réalisation d'une exposition pour la Fête de la science destinée aux élèves et aux parents, sous forme

- d'exposés : la forêt humide et la forêt sèche
- de jeu de l'oie : espèces envahissantes et actions de préservation de la forêt sèche.

Plusieurs objectifs étaient visés :

- comparaison de deux milieux proches : forêt humide et forêt sèche
- apprendre à différencier forêt humide et forêt sèche.

✓ **École Saint Jean-Baptiste (Nouméa), classes de CM1**

Réalisation d'un reportage photos sur la forêt sèche permettant aux élèves de

- découvrir les milieux calédoniens
- prendre conscience des risques environnementaux.

✓ **École Yvonne Lacourt (La Foa), classe de CM2**

Dans le cadre de la sensibilisation des élèves sur la protection de l'environnement, les élèves ont rédigé des articles sur la forêt sèche dans le journal de l'école.

Plusieurs objectifs étaient visés

- prendre conscience de la nécessité de protéger l'environnement
- déterminer le rôle de l'homme dans cette démarche
- être capable d'informer et de convaincre les autres élèves et les adultes.

✓ **École Marie Havet (Nouméa), classe de CE2**

Création d'affiches et d'un jeu de loto sur les différents écosystèmes calédoniens. Participation au concours de dessin OCDE « Richesses de notre caillou ».

✓ École Louise de Greslan (Nouméa), 2 classes de CE1

Le projet de réaliser un sentier botanique dans l'école avec les élèves et leurs parents est né de la volonté

- de renforcer les liens entre l'école et les familles à travers le respect de l'environnement
- de réintroduire des espèces de forêt sèche, puisque l'école est bâtie sur un terrain autrefois occupé par la forêt sèche.

Plusieurs objectifs étaient visés

- la réalisation d'un sentier botanique
- la réintroduction des espèces de forêt sèche
- la réalisation d'une mini-serre
- la mise en place d'un composteur.

II. Évaluation des animations

Les fiches d'évaluation

Remises à l'enseignant à la fin de chaque intervention du CIE, les fiches d'évaluation ont pour objectif principal de mesurer la satisfaction des commanditaires (Cf. annexe 1) sur :

- **la démarche** employée lors de l'animation
- **les outils éducatifs** utilisés lors de l'animation et ceux laissés à l'enseignant après l'animation
- **l'animateur** : ses compétences, sa manière de communiquer et de gérer son public.

Dans chaque rubrique, différentes questions sont posées. L'enseignant donne à chacune de ces questions une note allant de 1 (très bien / important) à 5 (très insuffisant / pas du tout). En bas de page, des questions relatives au CIE concluent la fiche d'évaluation.

Analyse quantitative

En province Sud, tous les enseignants ont fait parvenir le descriptif de leur projet pédagogique pour pouvoir bénéficier de l'intervention du CIE. Seulement **3 fiches** d'évaluation (6 en 2008, 2 en 2007) nous ont été retournées.

En province Nord, **5 fiches** seulement ont été rendues. En 2008, 9 fiches avaient été retournées, (8 en 2007, 5 en 2006 et 2 en 2005). Il est à noter que pour certaines interventions, comme les animations sur les stands, aucune fiche n'a été donnée aux participants.

Analyse qualitative

En province Nord comme en province Sud, l'analyse des fiches d'évaluation permet de dire que les enseignants sont satisfaits à la fois :

- de la qualité des outils pédagogiques proposés aussi bien lors des sorties que lors des interventions en classe
- des intervenants qui affichent une bonne maîtrise des techniques d'animation, et font preuve de compétences scientifiques et pédagogiques reconnues et appréciées.

Chaque année, trop peu de fiches nous reviennent malgré notre insistance auprès des enseignants et des directeurs.

Une nouvelle méthode sera adoptée l'année prochaine : distribuer la fiche d'évaluation à l'enseignant en début d'animation (salle ou sortie) et la récupérer obligatoirement en fin de séance.

Il est vrai que sur l'ensemble des fiches retournées, on constate une grande satisfaction des animations « forêt sèche » (majorité des réponses sont cochées dans 1 et 2) et peu de commentaires écrits, à part « c'est très bien », « bonne animation dynamique ».

Une évaluation de nos actions est indispensable et malgré la difficulté, nous essayerons d'obtenir le plus de retour de fiches possible.

Outils pédagogiques

Pour les animations en salle ou lors de manifestations, les animateurs du CIE utilisent au cours de leurs interventions le jeu de l'oie géant sur bâche « **Scléro, la forêt sèche** ».



Le nouveau visuel du jeu de l'oie "Scléro, la forêt sèche"

Afin de mieux répondre à la curiosité des enfants, les animateurs ont émis le souhait de réactualiser le jeu. Cette requête a été acceptée par le Programme de Conservation des Forêts Sèches et un nouveau visuel du jeu de l'oie a pu être réalisé.

Ainsi sur le plateau de jeu, des photos de la faune rencontrée en forêt sèche ont été rajoutées sur des fonds de couleur différente symbolisant les différentes strates de la forêt, du sol au milieu aérien.

En ce qui concerne les cartes du jeu : « questions de connaissances sur la forêt sèche et actions négatives et positives », la formulation a été adaptée et des questions supplémentaires rajoutées.

Grâce au SMAI, les animateurs ont pu disposer de la carte au format affiche des principaux sites reliques de forêt sèche, en attendant la maquette en 3D des forêts sèches calédoniennes originelles et actuelles.

Quelques difficultés rencontrées sur le terrain

Il est important de noter que les interventions sur le terrain sont onéreuses pour les établissements.

En province Sud, par exemple, le coût du transport s'élève entre 10 000 et 20 000 CFP selon la localisation de l'établissement, et c'est pourquoi certaines écoles choisissent préférentiellement les interventions en classe.

En province Nord, le principal problème rencontré lors de la mise en place de nos animations est la difficulté d'accès aux forêts sèches pour les sorties sur le terrain.

Cette année encore, une classe de l'école publique de Voh a annulé sa sortie à Pindaï car la distance et le coût de transport étaient trop élevés.

Afin de pallier à ce problème et de mieux faire connaître la forêt sèche, il serait intéressant d'identifier des sites pour mettre en place des petits sentiers accessibles au public dans chaque commune. Par exemple M. Blanc, propriétaire à Koumac, a un projet de ferme pédagogique qui lui permettrait d'ouvrir sa forêt sèche aux écoles du village et aux visiteurs. Il serait judicieux de le rencontrer afin de voir ensemble s'il est possible d'aménager un petit sentier sur sa propriété.

Conclusion et perspectives

Depuis maintenant 7 ans, la sensibilisation des citoyens calédoniens à la protection des forêts sèches a été possible grâce à la collaboration entre le Programme de Conservation des Forêts Sèches et le Centre d'Initiation à l'Environnement.

Ce partenariat a permis de faire connaître les actions mises en place par le Programme de Conservation des Forêts Sèches, de sensibiliser à la protection de cet écosystème et de permettre des échanges entre les populations sur tout le territoire.

En 2009, conformément à la convention, les animateurs ont réalisé les 40 animations en suivant les engagements de celle-ci :

- adapter les messages à transmettre selon le niveau des élèves concernés
- former les enseignants à la forêt sèche
- développer les contacts et les animations en tribus dans les deux provinces
- utiliser les différents outils et supports créés dans la cadre du Programme Forêt sèche
- faire remplir un questionnaire d'évaluation par les bénéficiaires d'animations.

Toutefois, vu l'absence de demande d'interventions en tribus, la sensibilisation de ce public ne peut se faire qu'au travers de relais. Par exemple, cette année, ce fut le cas lors de la formation des accompagnateurs de tourisme équestre.

Que ce soit en province Nord ou Sud, les animateurs du CIE privilégient les sorties sur le terrain malgré le coût du transport pour les écoles vers les rares sentiers de découverte de la forêt sèche balisés et sécurisés. D'où la nécessité de créer d'autres sentiers de « proximité » afin de permettre au plus grand nombre d'avoir accès aux sorties sur le terrain.

Pour 2010, vu la demande toujours importante des établissements pour découvrir cet écosystème menacé et fragile, le CIE a proposé au comité de pilotage du PCFS de maintenir à 40 le nombre des interventions à réaliser.

D'autre part, pour améliorer l'intervention auprès des scolaires, les animateurs ont demandé au Comité de pilotage la réalisation d'une maquette en 3 D afin de visualiser la régression des milieux naturels, en particulier celle de la forêt sèche, et de réfléchir aux causes et aux conséquences.

Annexe 1 : L'animation forêt sèche

Découvrir la forêt sèche sur le terrain

Durée : 1/2 journée ou journée

Tranche d'âge : du cycle 3 au collège

Sites :

- parc forestier pour les écoles de Nouméa
- circuit de La Roche Percée à Bourail
- presqu'île de Pindai Pouembout
- terrains privés (Poum, Koumac)

Outils pédagogiques : Parcours découverte avec des fiches d'observations à remplir

Objectifs généraux : L'animation découverte nature de la forêt sèche a pour objectifs :

- d'étudier ce type de forêt et les liens unissant les différents éléments de cet écosystème (faune, flore) et l'homme.
- de développer une relation affective et émotionnelle avec le milieu étudié, par les sens et par le jeu, pour inciter les jeunes à adopter des attitudes de respect et de protection de l'environnement

Objectifs spécifiques :

Au cours de cette sortie découverte, l'accent est mis sur une participation active des jeunes à travers des jeux sensoriels, des activités d'expression et d'observation :

- **Comprendre l'organisation générale du milieu** et acquérir des connaissances sur les caractéristiques de la forêt sèche.
 - **Savoir s'orienter**, se situer, localiser des éléments.
 - **Savoir reconnaître quelques espèces communes** d'arbres et arbustes à l'aide des feuilles, des fruits, connaître quelques uns de leurs usages et aborder très simplement la notion de répartition dans l'espace.
 - **Permettre un contact** personnel et émotionnel avec la nature, susciter le plaisir d'être dans la nature.
 - **Favoriser l'utilisation de ses sens** pour la découvrir : toucher -vue - ouïe – odorat.
 - **Développer la capacité d'observation.**
 - **Susciter l'intérêt et la curiosité** des enfants envers la flore et la faune.
 - **Initier** les élèves à l'acquisition d'un comportement respectueux envers l'environnement, du geste le plus simple à une prise de conscience générale.
 - **Acquérir des connaissances** sur la biologie de quelques plantes et animaux.
 - **S'initier à la lecture d'indices** de présence des vertébrés : empreintes, restes de repas, os et plumes.
 - **Comprendre le rôle et la place de l'homme** dans la forêt (plantations, métiers, histoire, légendes, ...).
- *L'homme agit sur l'environnement*
 - *L'homme influe sur le peuplement des milieux*
 - *Respect du patrimoine naturel*

Contenu :

Notre approche de sensibilisation à l'environnement sollicite l'ensemble des facultés cérébrales de l'enfant, ceci afin d'augmenter nos chances de toucher tous les enfants, quelles que soient leurs aptitudes psychologiques et comportementales.

Nous pouvons ainsi déterminer trois aspects de la sensibilisation :

1. LES ENFANTS S'INFORMENT

Les activités sont menées de telle manière que les enfants prennent connaissance d'informations diverses telles

- ✓ qu'est-ce qu'un arbre ?
- ✓ comment vit-il, fonctionne-t-il ?
- ✓ les différentes formes de feuilles et leurs rôles
- ✓ les relations trophiques
- ✓ la notion de niche écologique
- ✓ l'importance et la fragilité du milieu

Ainsi nous sollicitons leur esprit critique, les aidons à formuler des questions précises.

2. LES ENFANTS MANIPULENT

Les enfants procèdent à des manipulations (mesurer les arbres, réaliser des empreintes d'écorces...)

Leur sens de l'observation est activé en permanence.

3. LES ENFANTS RESENTENT

De nombreux jeux sont créés pour que les enfants touchent, sentent, écoutent la forêt. Nous favorisons les contacts entre eux car ces activités se pratiquent par équipe. Cette découverte nature leur permet de bouger et de mieux appréhender l'univers de la forêt sèche.

Enfin, nous les encourageons à exprimer leurs sentiments, leurs émotions

Découvrir la forêt sèche en salle

Durée : 1/2 journée ou journée

Tranche d'âge : du cycle 3 au collège

Lieu d'intervention : préférentiellement les communes où existe la forêt sèche

Outils pédagogiques : la mallette éducative créée par le CIE à la demande du Programme forêt sèche. Elle comprend :

- un grand jeu sur bâche : « Scléro, la forêt sèche »
- le livret « la forêt sèche, un patrimoine à préserver »
- une exposition contenant cinq panneaux de sensibilisation

Objectifs généraux : L'animation forêt sèche en classe a pour objectif

- d'étudier ce type de forêt et les liens unissant les différents éléments de cet écosystème (faune, flore) et l'homme.
- de susciter l'intérêt et la curiosité des enfants envers la flore et la faune.
- d'acquérir des connaissances sur les caractéristiques générales du milieu étudié.
- faire découvrir aux enfants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et en deviennent des citoyens responsables.

Objectifs spécifiques :

- Aborder la notion d'espèce endémique (flore et faune).
- Acquérir des connaissances sur la biologie de quelques espèces et leurs rôles au sein de la forêt.
- Comprendre l'importance et le devenir des forêts sèches.
- Comprendre le rôle et la place de l'homme dans la forêt sèche (plantations, métiers, histoire, légendes, ...).

Contenu :

L'intervention en salle comprend deux phases :

1. UNE PHASE DE QUESTIONNEMENT

Basée sur une phase d'échange et de représentativité, cette étape initiale permet de faire surgir les images et les idées des enfants sur la forêt sèche.

2. UNE PHASE DIDACTIQUE

Pour cette phase, nous utilisons les outils de la mallette et notamment le grand jeu de synthèse sur la forêt sèche qui permet d'aborder

- ✓ l'évolution du couvert végétal
- ✓ les conditions de vie
- ✓ les adaptations de la flore
- ✓ la diversité botanique
- ✓ la faune et son rôle écologique
- ✓ les menaces et le devenir de cette forêt

Ce jeu collectif permet de

- ✓ mettre les enfants en situation d'acteurs
- ✓ d'écouter, respecter et prendre en compte les points de vue opposés
- ✓ éveiller le questionnement
- ✓ permettre d'émettre et de vérifier des hypothèses
- ✓ expliquer les principales interactions entre les activités humaines
- ✓ comprendre que l'homme est un acteur particulier, largement responsable du devenir de son paysage
- ✓ présenter avec un esprit critique des solutions permettant de remédier aux impacts négatifs sur l'environnement

Ainsi ce jeu permet-il une approche écologique, sociale, économique et civique de la forêt sèche.

Évaluation de l'animation forêt sèche

Afin d'évaluer le travail réalisé, une fiche d'évaluation est donnée à l'enseignant. Il doit soigneusement la remplir et la retourner au CIE.

Ci-dessous la fiche d'évaluation.

FICHE D'ÉVALUATION DE L'INTERVENTION DISPENSÉE PAR LE CIE

CLASSE DE :

ENSEIGNANT(E) :

ÉTABLISSEMENT :

INTERVENANT(E) :

DATE DE L'INTERVENTION :


THÈME DE L'ANIMATION :

HEURE D'ARRIVÉE DE L'INTERVENANT(E)

HEURE DE DÉPART DE L'INTERVENANT(E) :

SIGNATURE DE L'INTERVENANT(E) :

SIGNATURE DE L'ENSEIGNANT(E) :

1	Très bien / / importante	 CENTRE D'INITIATION À L'ENVIRONNEMENT	4	Insuffisant / peu
2	Bien / beaucoup		5	Très insuffisant / pas du tout
3	Assez bien / moyen			

A	LES OUTILS PÉDAGOGIQUES	1	2	3	4	5
1	La qualité des outils pédagogiques est ...					
2	Les outils pédagogiques sont adaptés à la tranche d'âge des élèves					
3	Les outils pédagogiques ont permis un intérêt pour la thématique étudiée					
5	Les outils pédagogiques ont permis l'acquisition de connaissances					
6	Les outils pédagogiques ont favorisé une démarche de recherche et de questionnement					
7	Les outils pédagogiques ont permis la participation les enfants ...					
8	Les outils pédagogiques ont permis la mise en place d'une action concrète sur l'environnement.					

Remarques sur la démarche et les outils pédagogiques :

B	L'INTERVENANT(E)	1	2	3	4	5
1	L'intervenant(e) maîtrise la thématique étudiée					
2	L'intervenant(e) tient un discours adapté à la tranche d'âge des enfants					
3	L'intervenant(e) est à l'écoute des enfants					
4	L'intervenant(e) sait gérer les enfants en difficulté					
5	L'intervenant(e) sait gérer le temps de parole des enfants					
6	L'intervenant(e) maîtrise le temps d'attention des enfants					
<i>Appréciation générale de l'animation :</i>						
C	LE C.I.E					
1	<p>Comment avez vous eu connaissance du Centre d'Initiation à l'Environnement?</p> <p> <input type="checkbox"/> par la presse <input type="checkbox"/> écrite <input type="checkbox"/> radio <input type="checkbox"/> télé </p> <p> <input type="checkbox"/> par votre directeur <input type="checkbox"/> par un collègue <input type="checkbox"/> par le bouche à oreille <input type="checkbox"/> lors d'une formation L'intitulé : L'organisateur : <input type="checkbox"/> lors d'une manifestation, laquelle ? <input type="checkbox"/> lors d'une exposition, laquelle ? <input type="checkbox"/> autres, précisez : </p>					
	<p>Souhaitez vous faire intervenir de nouveau l'animateur (trice) du C.I.E?</p> <p> <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> peut-être </p> <p>Si oui, pour quel(s) thème(s)?</p> <p> <input type="checkbox"/> sortie mangrove, <input type="checkbox"/> milieu marin (biodiversité, réglementation), <input type="checkbox"/> sortie platier, <input type="checkbox"/> sortie forêt humide, <input type="checkbox"/> sortie forêt sèche, <input type="checkbox"/> les déchets et leur gestion, <input type="checkbox"/> la ressource en eau et sa gestion, <input type="checkbox"/> les déchets et la santé, <input type="checkbox"/> le feu, <input type="checkbox"/> atelier papier recyclé Autres, précisez : </p>					

Annexe 2 : Animations forêt sèche 2009

CIE Antenne Nord

N°	Date	Type d'intervention	Nom de l'établissement	Commune	Public	Nombre de participants
1	08/01/09	F/T	ACAF	Koné Pindaï	Animateurs	4
2	14/01/09	CVL/T	ACAF	Koné Pindaï	8/12 ans	22
3	27/04/09	MS/S	École Flamboyants	Koné	CE2 A et B	33
4	15/05/09	MS/T	École Flamboyants	Koné Pindaï	CE2 A	16
5	15/05/09	MS/T	École Flamboyants	Koné Pindaï	CE2 B	17
6	22/06/09	MS/S	École publique	Poya	CM1/CE2	42
7	23/06/09	MS/S	École publique	Poya	CM2	28
8	25/06/09	MS/S	LANC	Pouembout	primaire	40
9	30/06/09	MS/S	GOD	Népoui	6°A	18
10	06/07/09	MS/S	Collège public	Koné	5°4°	16
11	07/07/09	MS/S	GOD	Népoui	6°B	18
12	05/08/09	MS/T	École publique	Pouembout Pindaï	maternelle	23
13	19/08/09	MS/T	LANC	Pouembout Pindaï	CAPA	10
14	22/09/09	MS/T	LANC	Pouembout Pindaï	Bac pro SMR	21
	28/09/09	F/S	GIE	Touho	Adultes	5
15	13/10/09	M	Collège Public	Koumac	Tout public	60
16	27/10/09	MS/T	École publique	Pouembout Pindaï	CM1/CM2	21
17	27/10/09	MS/T	École publique	Pouembout Pindaï	CM1A	20
18	29/10/09	MS/T	École de Poindimié	Roche percée	CM2	25
19	08/11/09	M	Fête du Diahot	Ouégoa	Tout public	2
20	10/11/09	MS/T	LANC	Pouembout Pindaï	Ter. Bac pro	10
						451

Légendes :

MS : milieu scolaire

CVL : centre de vacances et de loisirs

F : formation

M : manifestation

T : terrain

S : salle

CIE Antenne Sud

N°	Date	Type d'intervention	Nom de l'établissement	Commune	Public	Nombre de participants
1	27/01/09	CVL/T	Villages de Magenta	Nouméa	6-12 ans	23
2	29/01/09	CVL/T	Villages de Magenta	Nouméa	6-12 ans	23
3	29/01/09	CVL/T	Villages de Magenta	Nouméa	6-12 ans	38
4	09/03/09	MS/S	École Marie Havet	Ouémo	CE2/CM1	25
5	02/07/09	MS/S	École François Griscelli	VDT	CM1	16
6	06/07/09	F	LP Escoffier	Nouméa	adultes	50
7	07/07/09	MS/T	École St Jean Baptiste	VDC	CM1	24
8	28/07/09	MS/S	École Jacques Trouillot	Rivière salée	CM1	22
9	30/07/09	MS/T	École Marie Havet	Ouémo	CE2	27
10	31/07/09	MS/T	École Marie Havet	Ouémo	CE1	20
11	13/08/09	MS/T	École St Joseph de Cluny	PZF	mater	30
12	01/09/09	MS/S	École La Tamoia	Païta	CM1	22
13	21/09/09	MS/S	École Y. Lacourt	La Foa	CM2	22
14	21/09/09	MS/S	École Y. Lacourt	La Foa	CM1	22
15	13/10/09	MS/S	École S. Laigle	Nouméa	CM2	21
16	15/10/09	MS/T	École T. de Laubarède	Nouméa	CM1	16
17	20/10/09	MS/T	École de Boulari	Nouméa	CM1	23
18	23/10/09	MS/T	École L. de Greslan	Nouméa	CE2	18
19	23/10/09	MS/T	École L. de Greslan	Nouméa	CE2	18
20	26/10/09	MS/T	École L. de Greslan	Nouméa	CE2	18
						478